

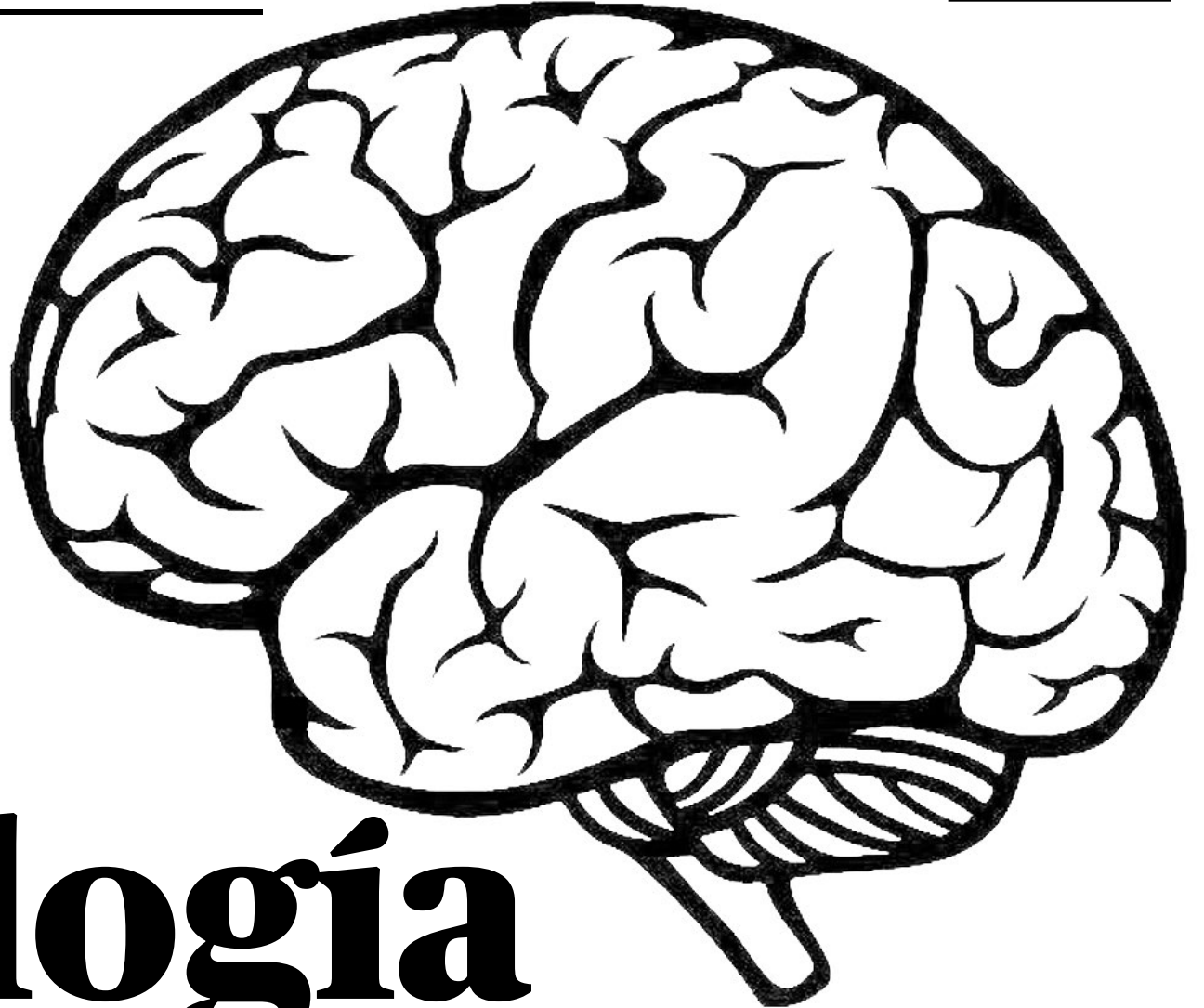
Diario de descubrimiento

por _____

Filosofía

para

la vida



Psicología

Cómo funciona

1. Camina despierto por la vida, no siempre es fácil.
2. Vive como si estuvieses aprendiendo a vivir.
3. Pon tu atención en lo que ocurre en los espacios de aprendizaje (EA); todo puede ser un EA.
4. Escucha qué es lo que ocurre fuera y dentro del aula; así como fuera y dentro de ti.
5. Saca tu diario de aprendizaje cuándo aparezcan situaciones que ejemplifiquen un avance en tu comprensión del mundo.
6. Rellena un formulario de toma de conciencia (las instrucciones aparecen en el mismo formulario).
7. Suma puntos (y vida) por cada toma de conciencia.

Definiciones

1. Experiencia o Fenómeno: cuándo salimos de las aulas vivimos experiencias, tenemos pensamientos, emociones, decisiones que tomar y momentos difíciles. Anota cuáles te resultan especialmente llamativas en tu diario.
2. El recuerdo o memoria: lo visto en clase debería tener el fin de ayudarnos en nuestra vida diaria. El mundo, nuestra mente y mundo emocional (en tanto que corporal) podría entenderse mejor y verse de una forma más enriquecedora desde muchos de los conceptos e informaciones obtenidos en clase. Cuáles de ellos nos acompañan en la vida que no es dentro del aula.

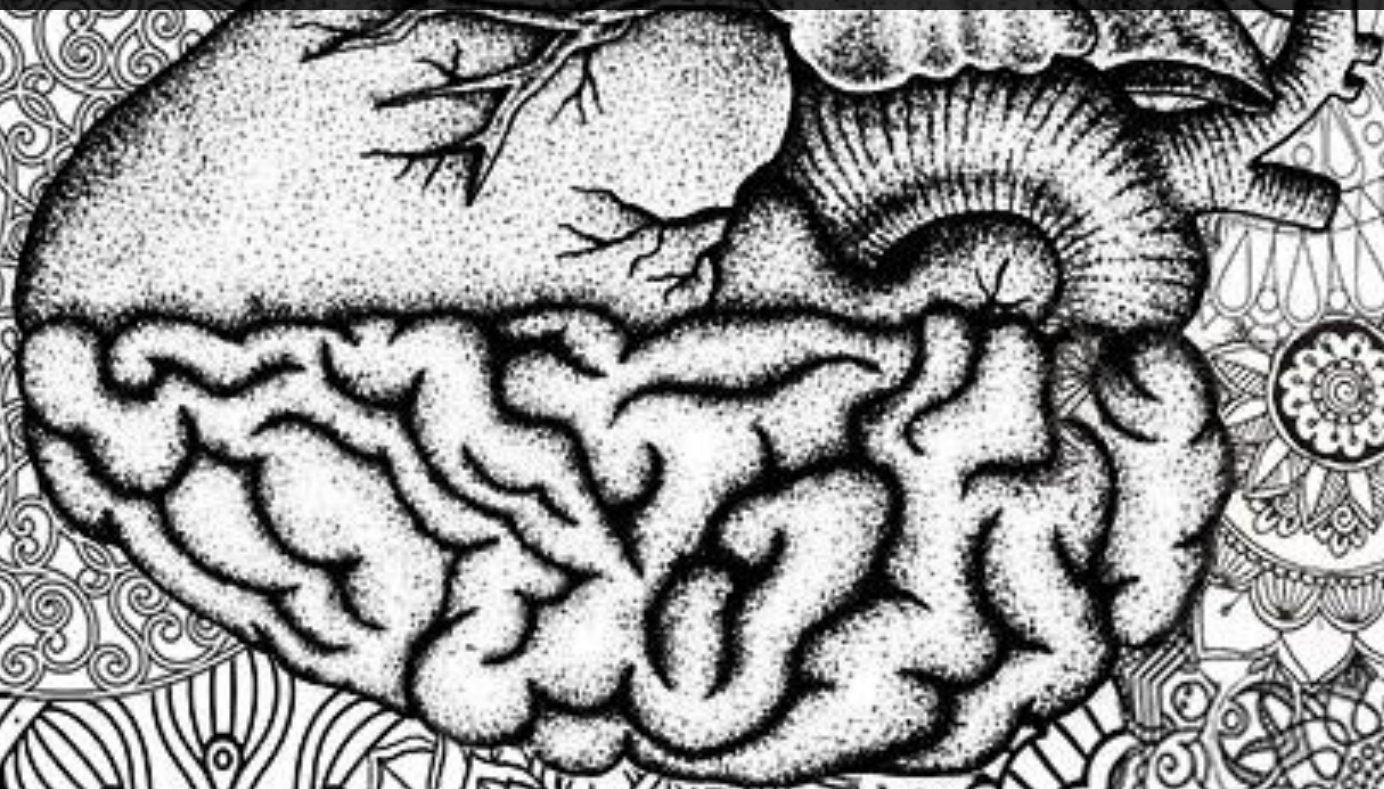


Recuerda la frase "Yo solo sé que no sé nada". Tan solo de la duda surge el conocimiento.

3. Las ideas, el nuevo aprendizaje o nómeno: es cómo nuestro cerebro genera nuevas conexiones que nos ayudan a ver nuestra realidad a la luz de una nueva comprensión, de una forma más rica, crítica y libre. Se produce tras poder aproximarse a dilemas de nuestra propia mente, nuestros comportamientos o el de nuestro entorno desde aquella información que obtenemos en clase.

FORMULARIOS

Toma de conciencia



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

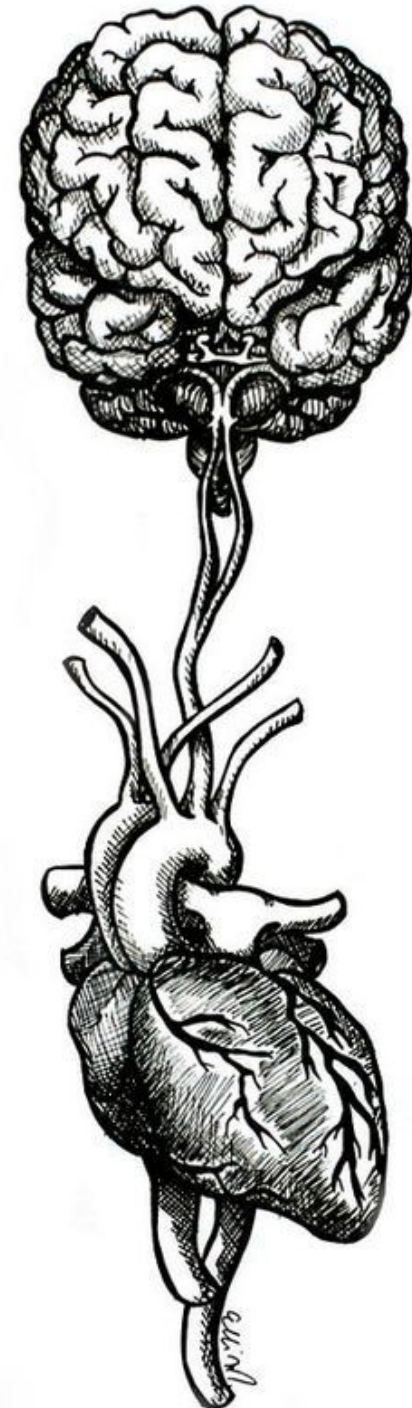
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

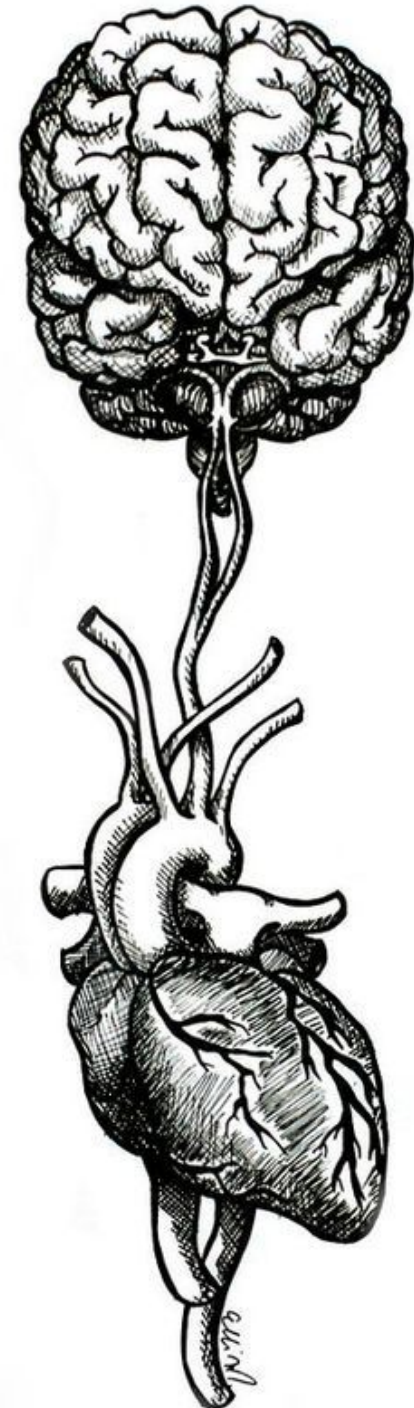
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

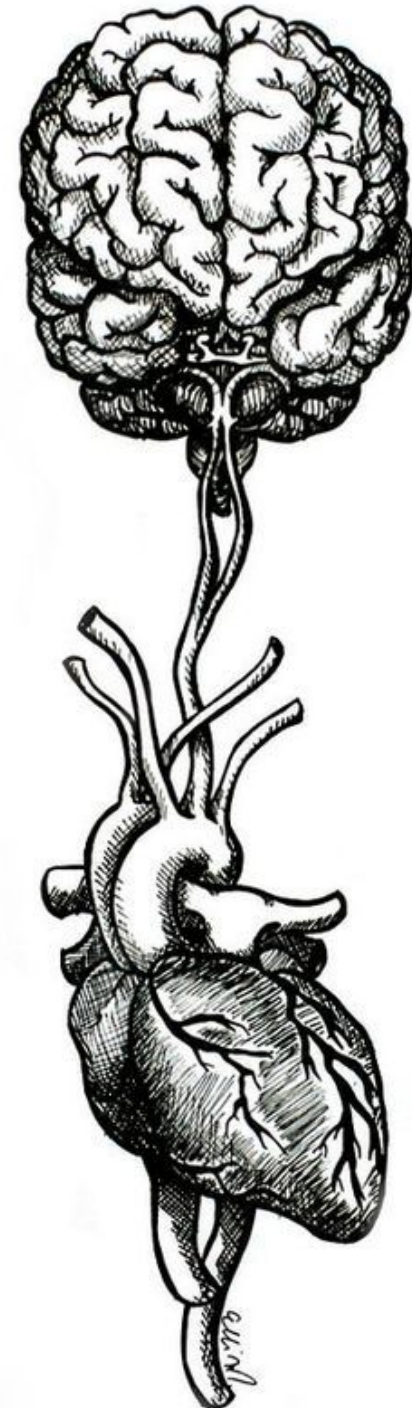
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

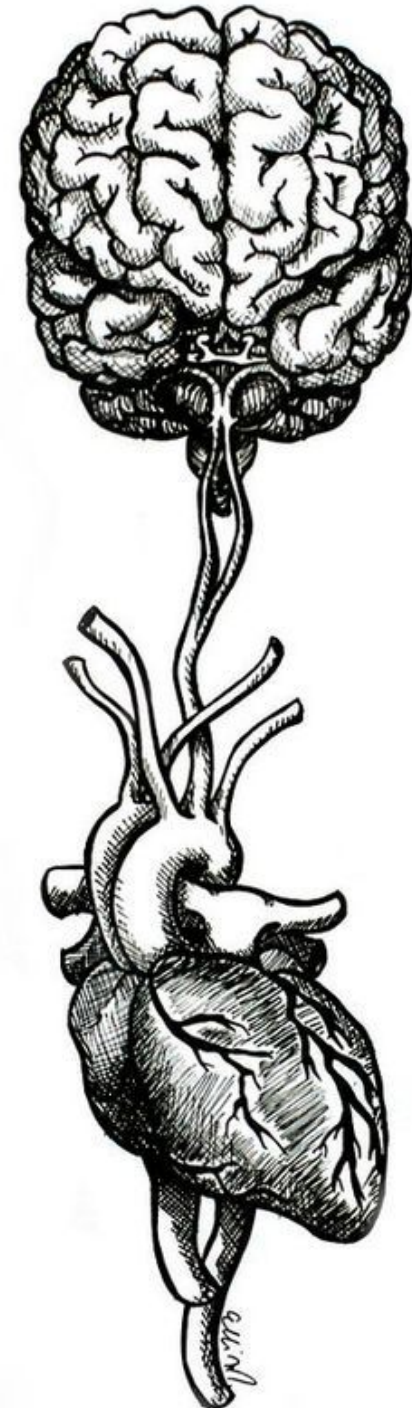
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

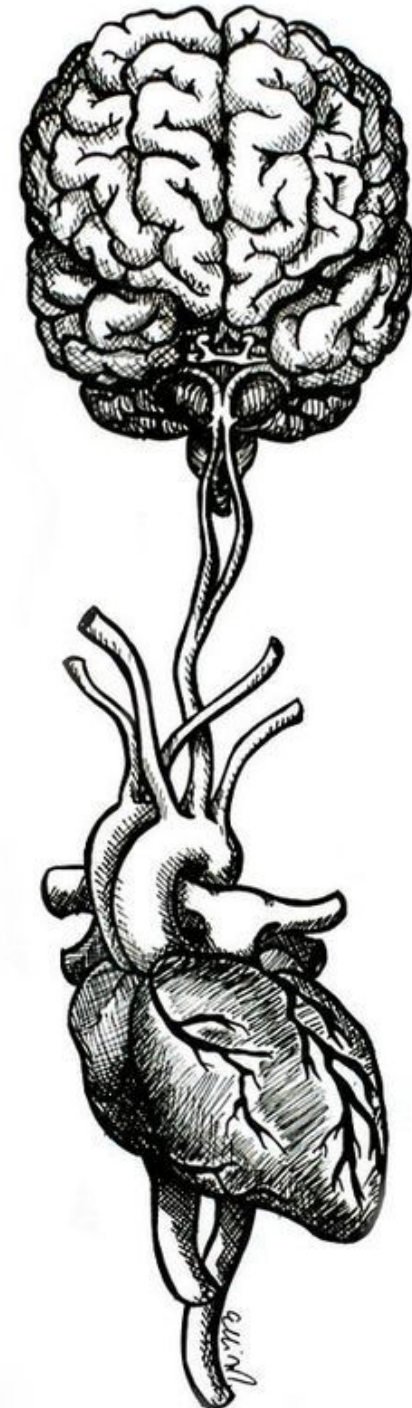
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

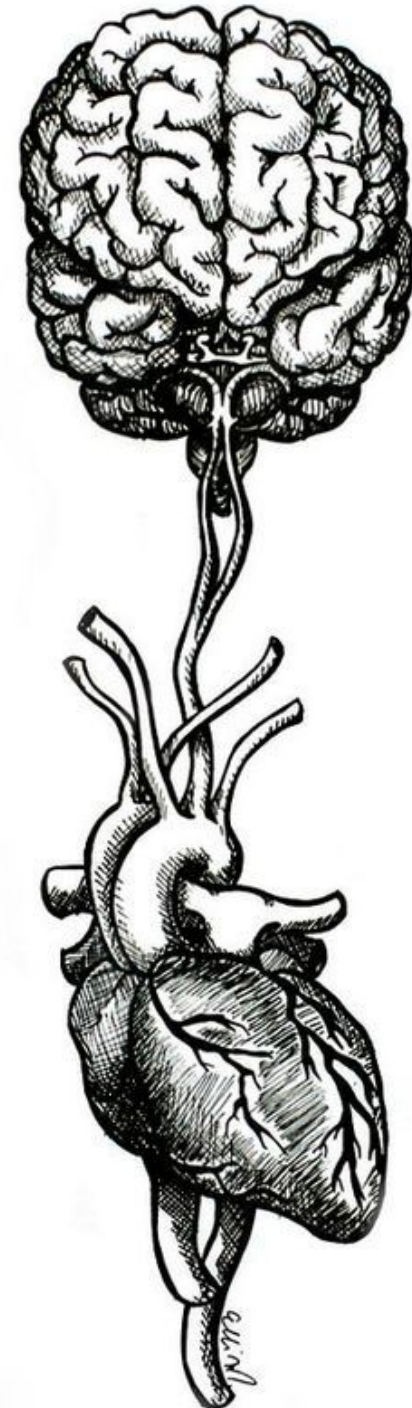
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

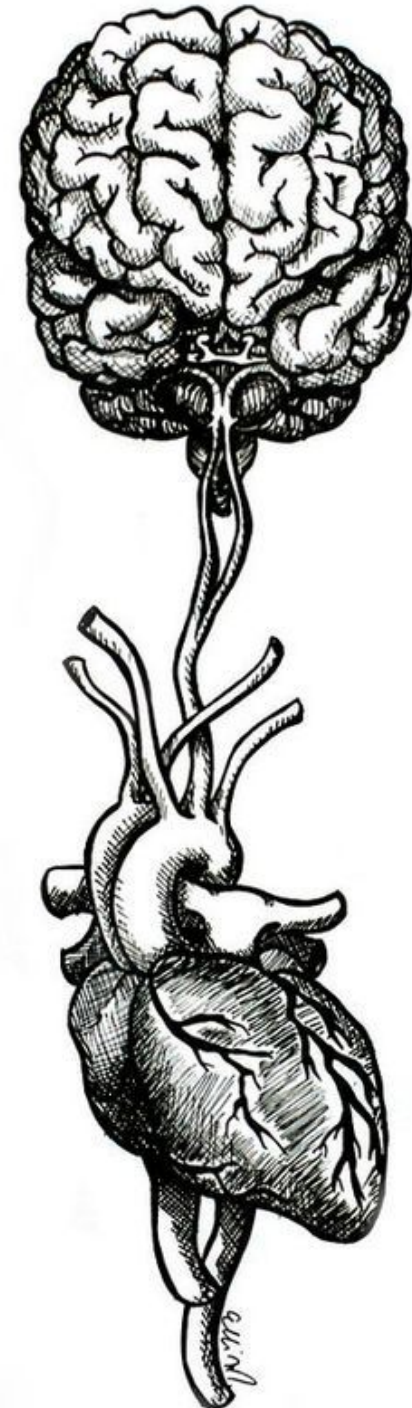
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

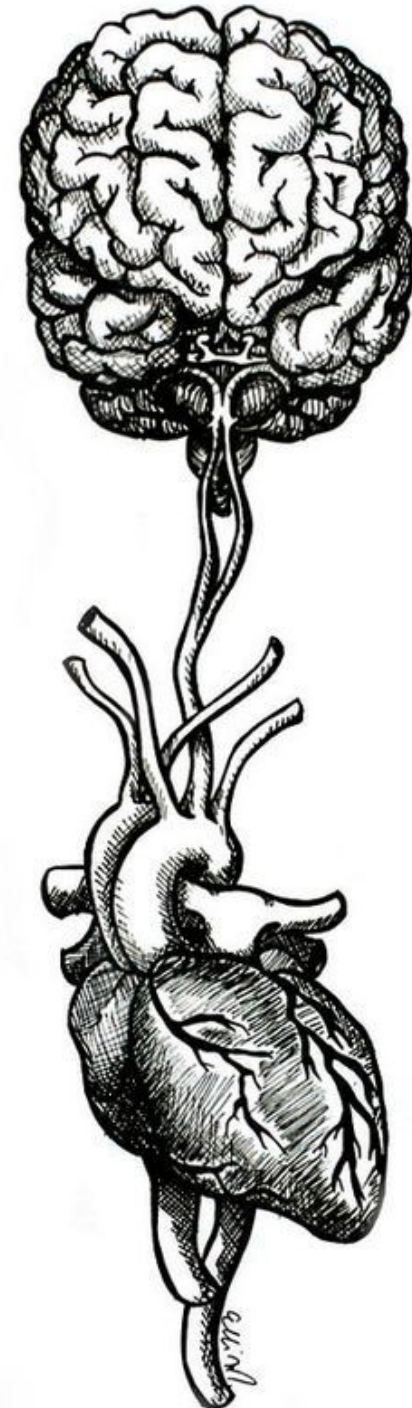
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

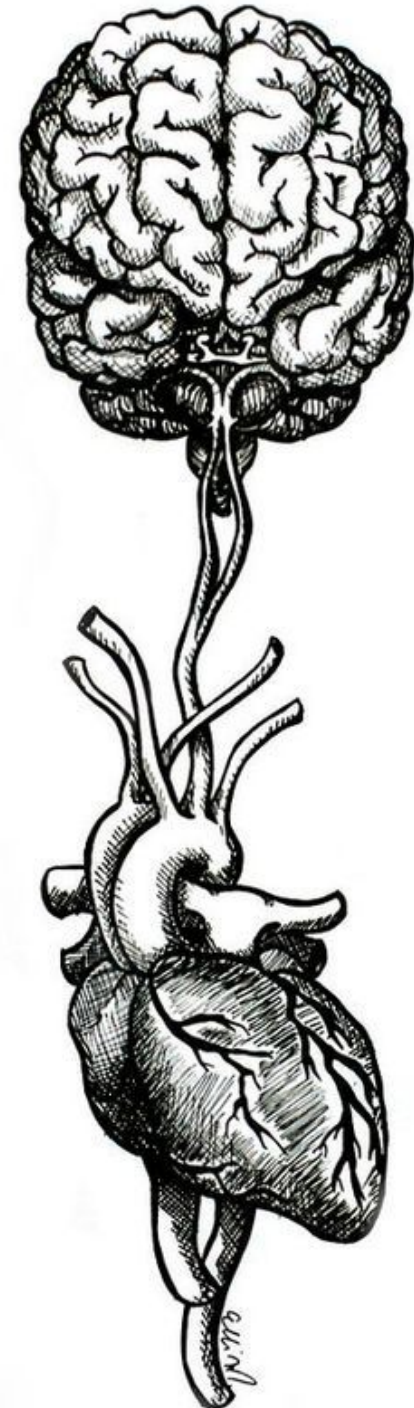
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

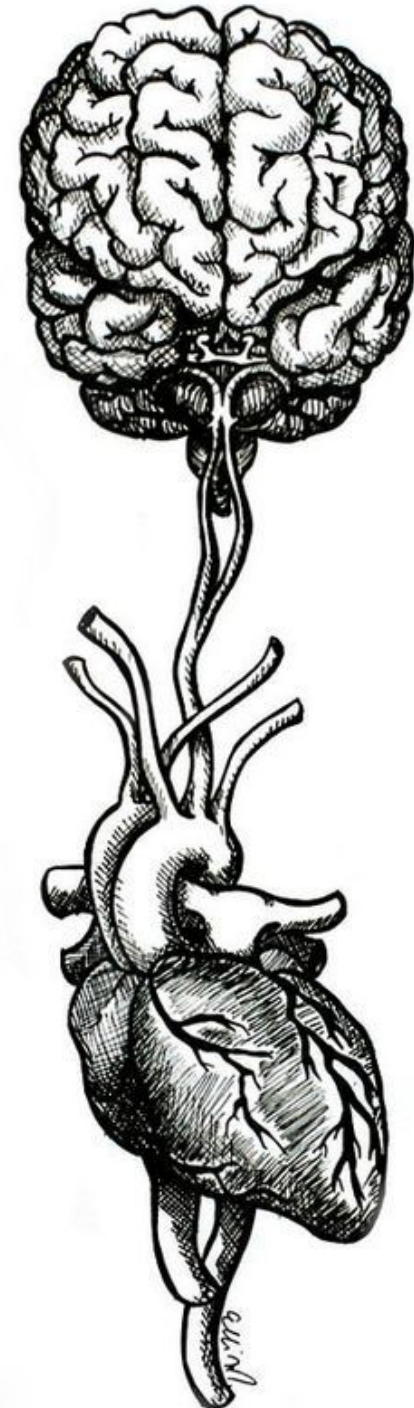
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

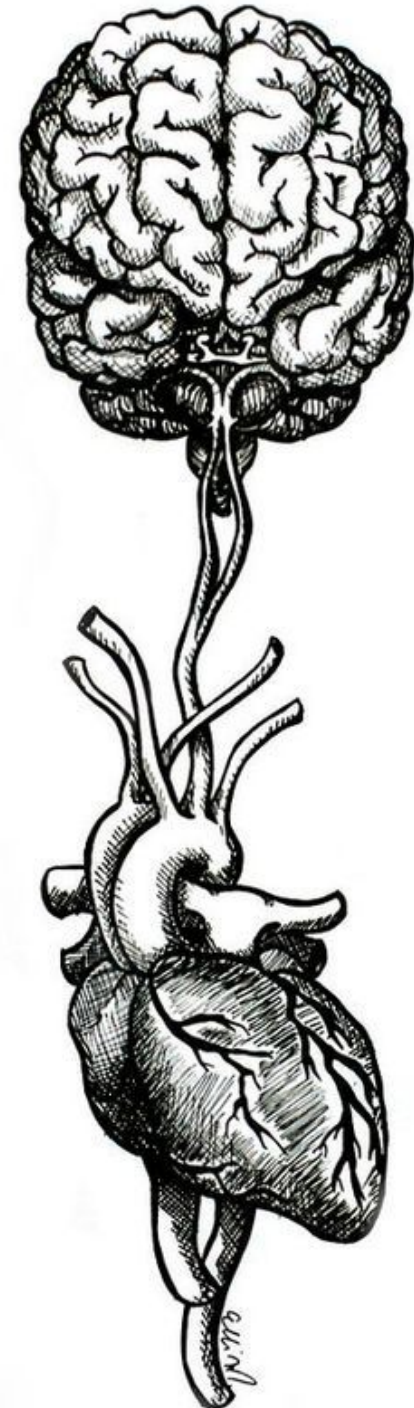
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

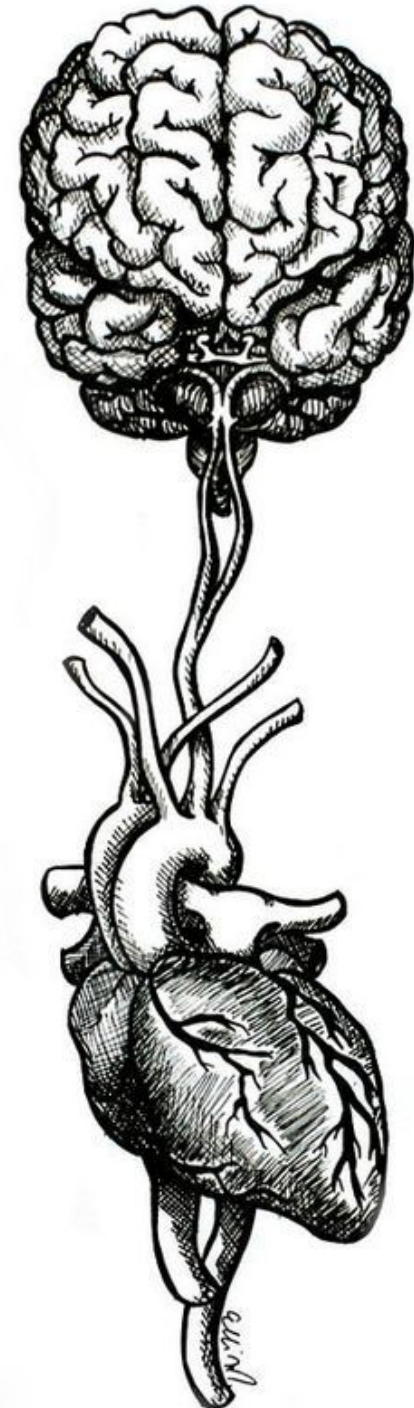
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

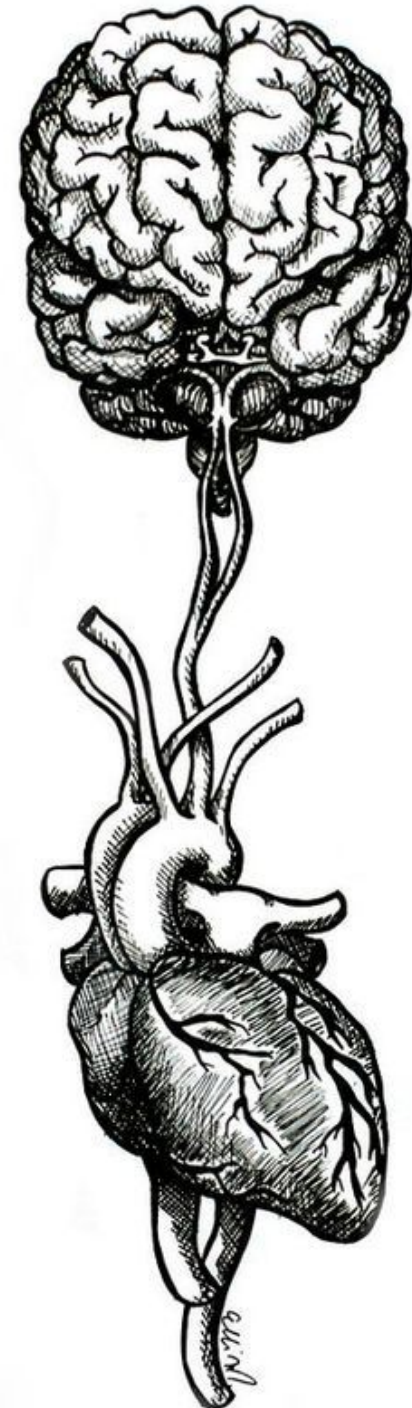
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

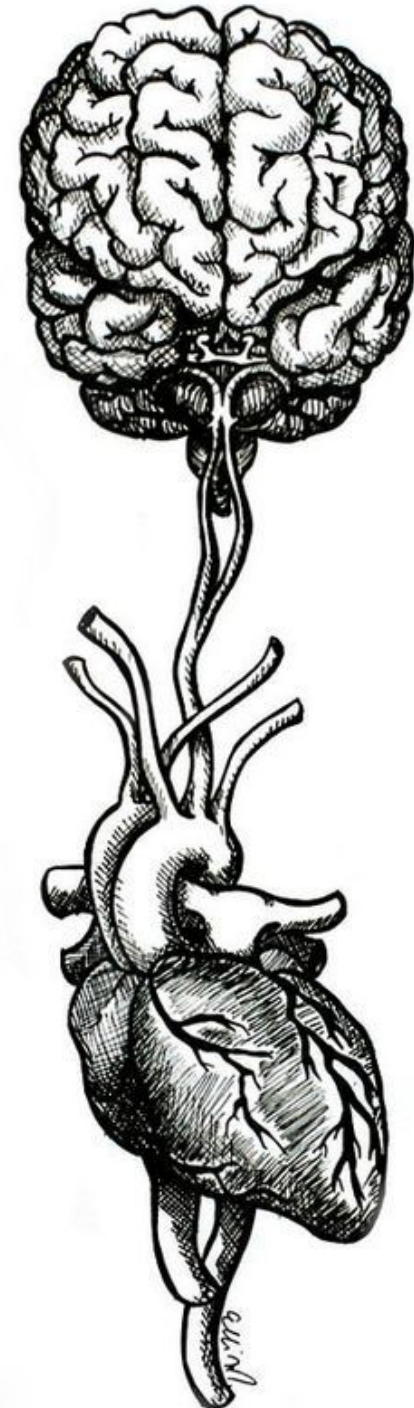
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

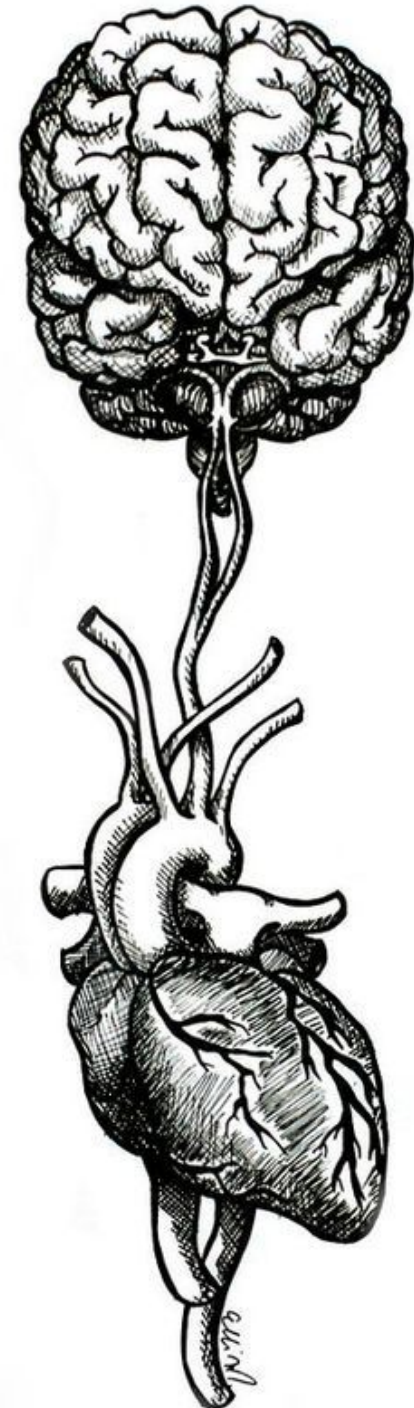
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

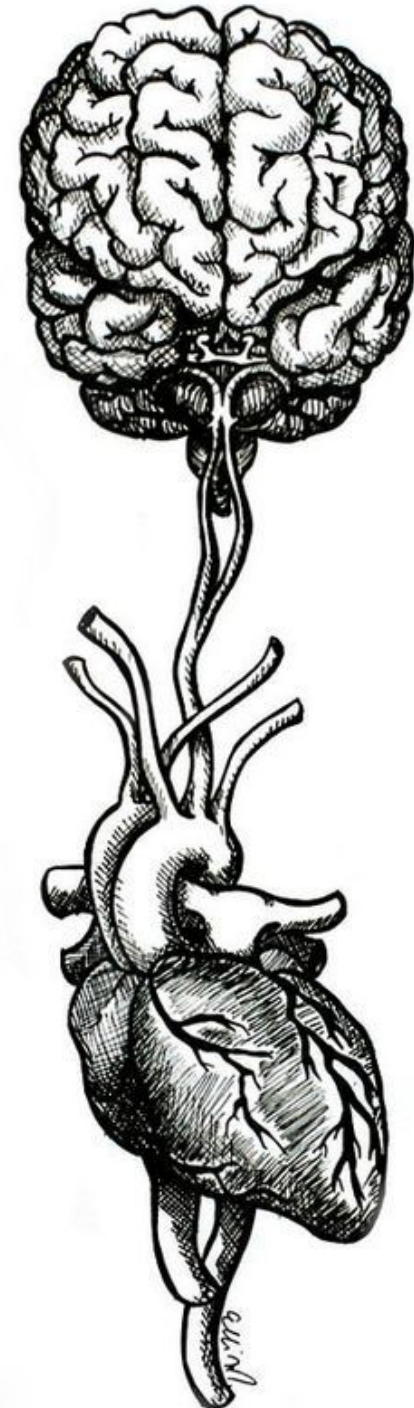
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

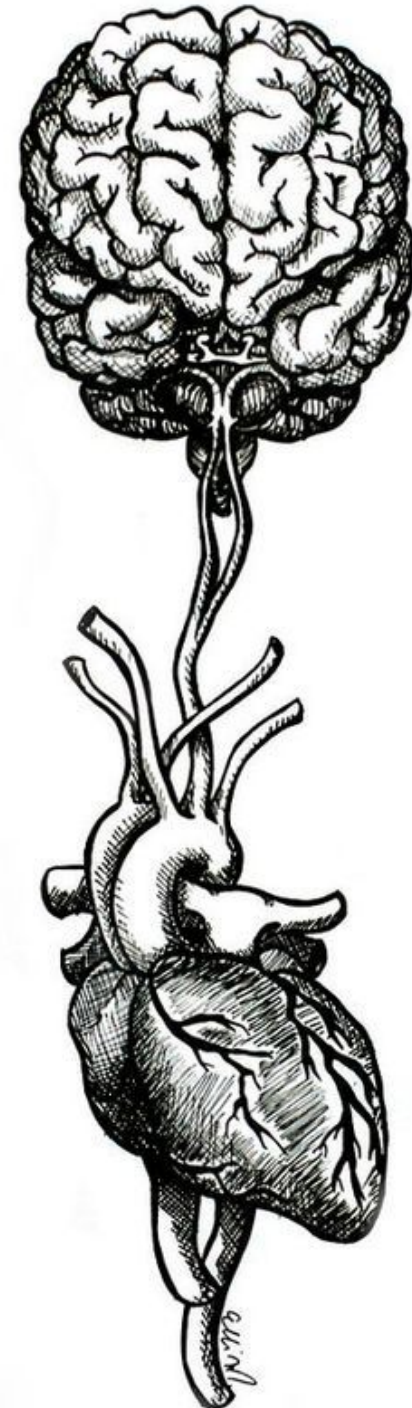
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

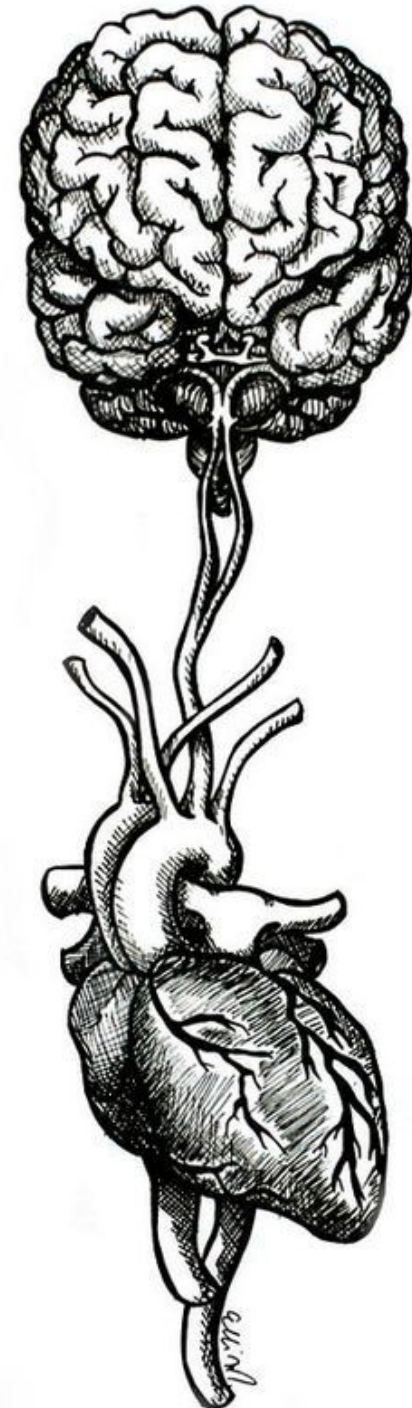
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

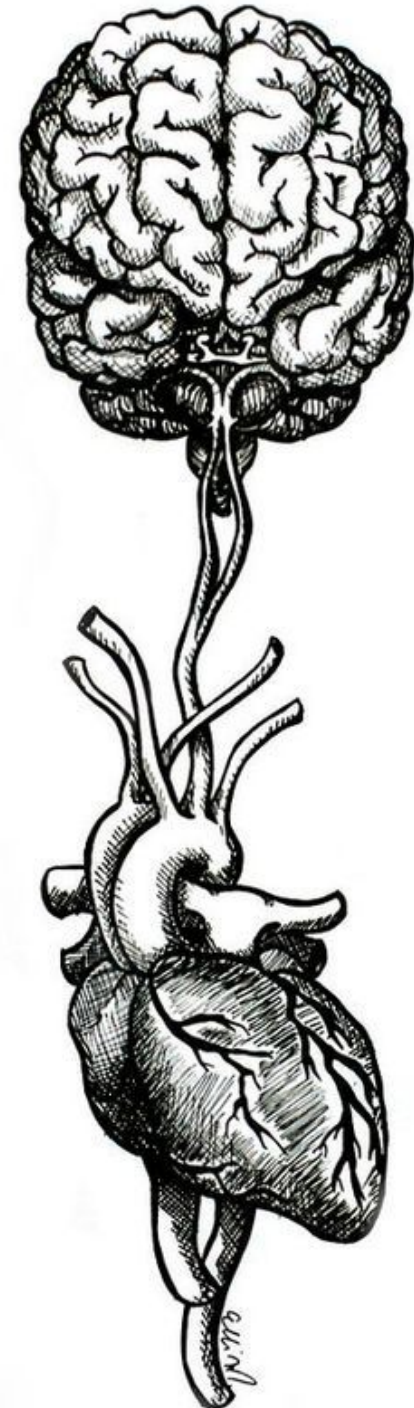
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

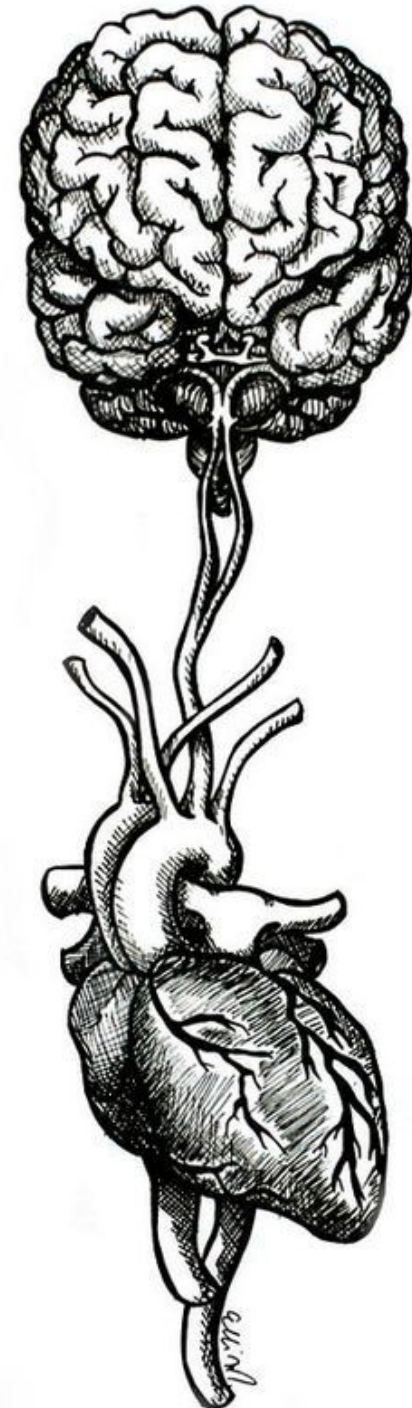
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

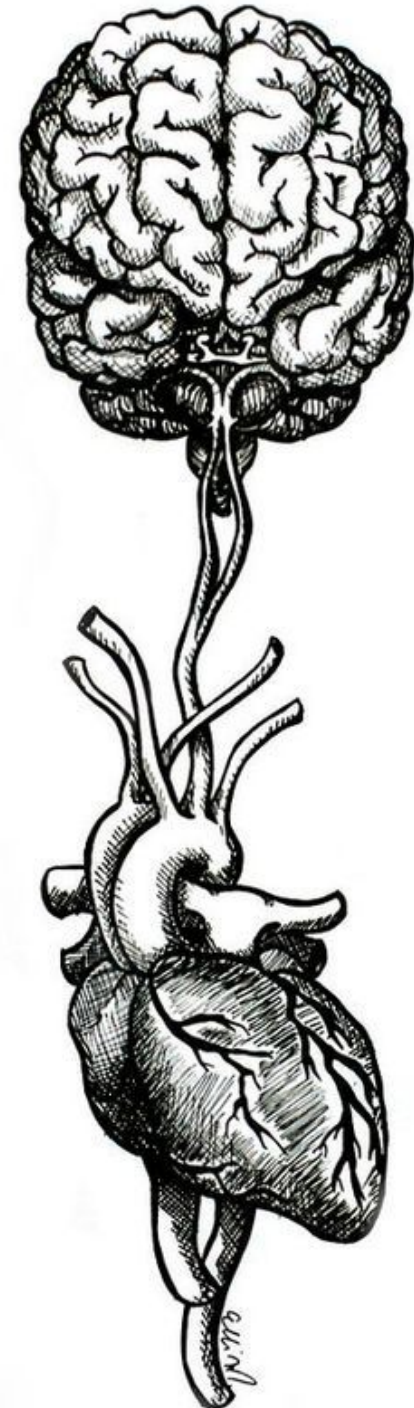
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

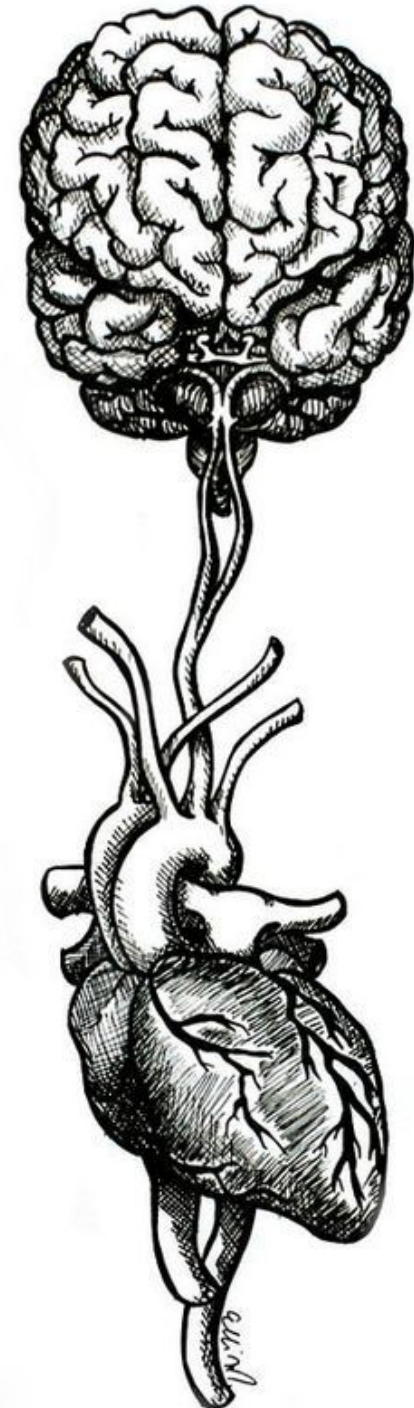
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

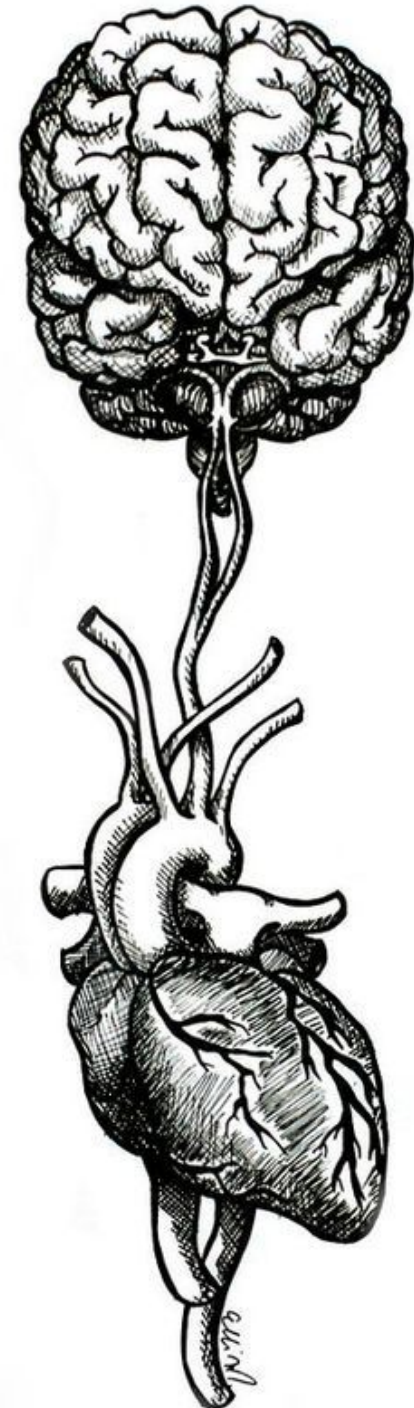
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

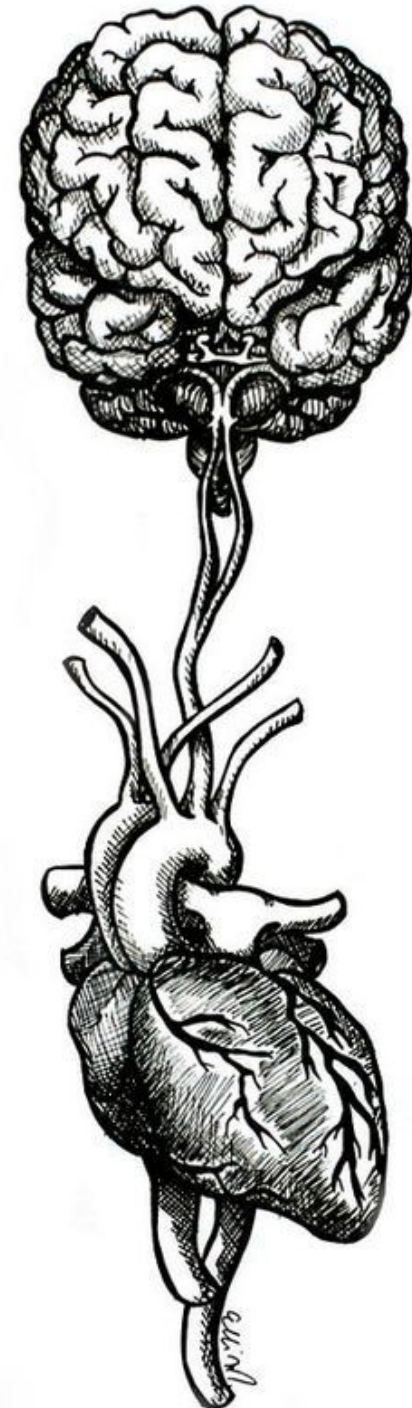
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

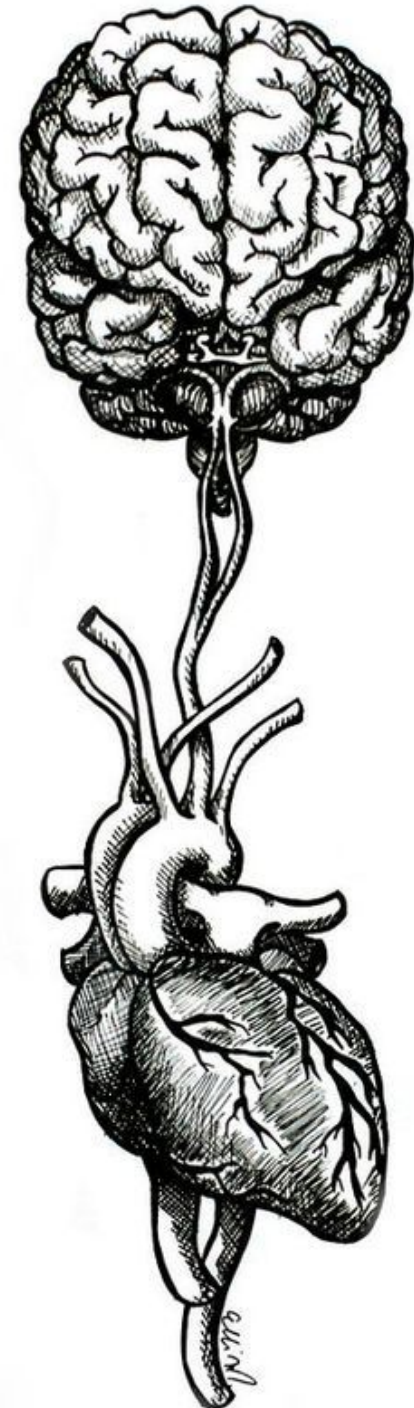
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

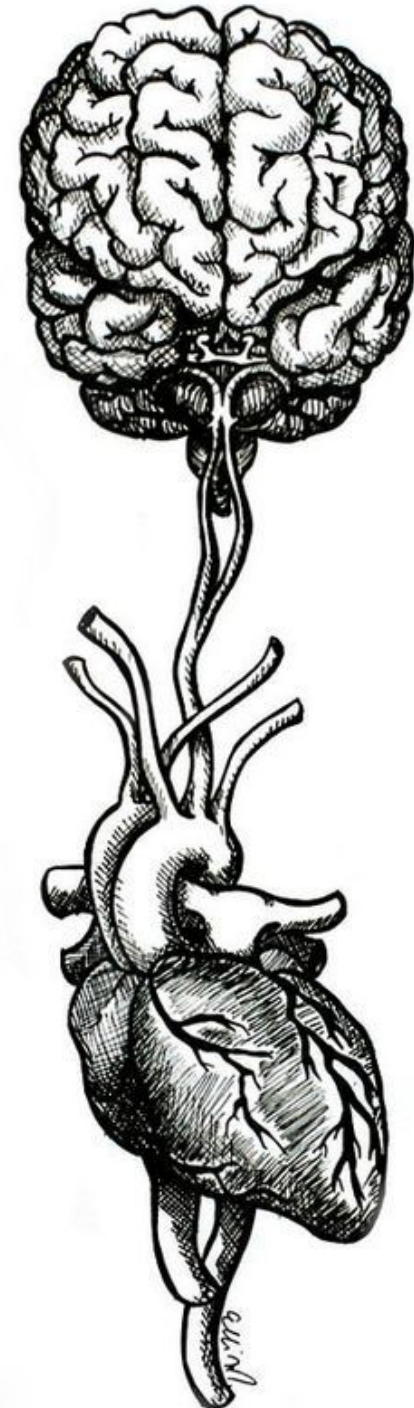
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

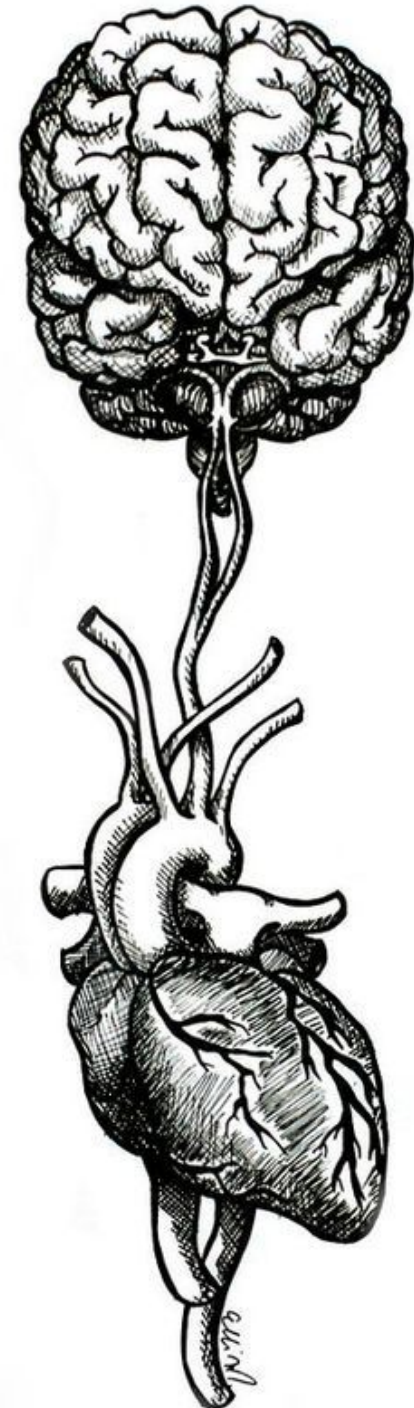
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

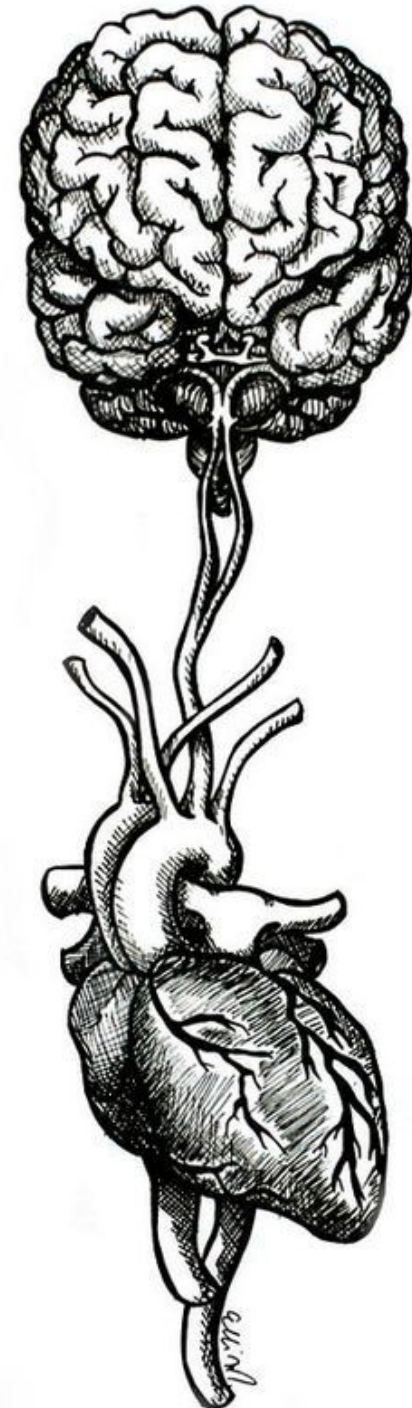
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

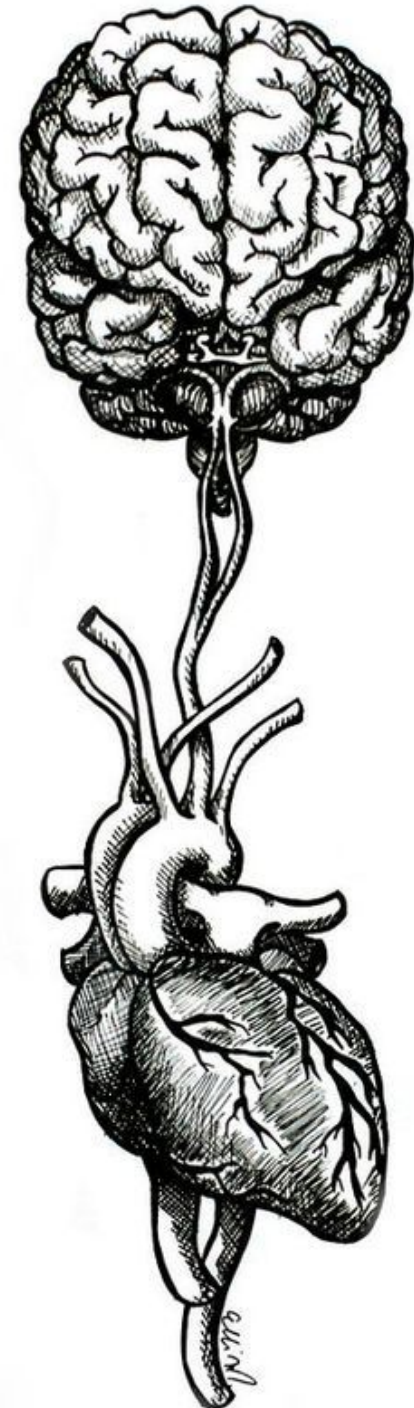
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

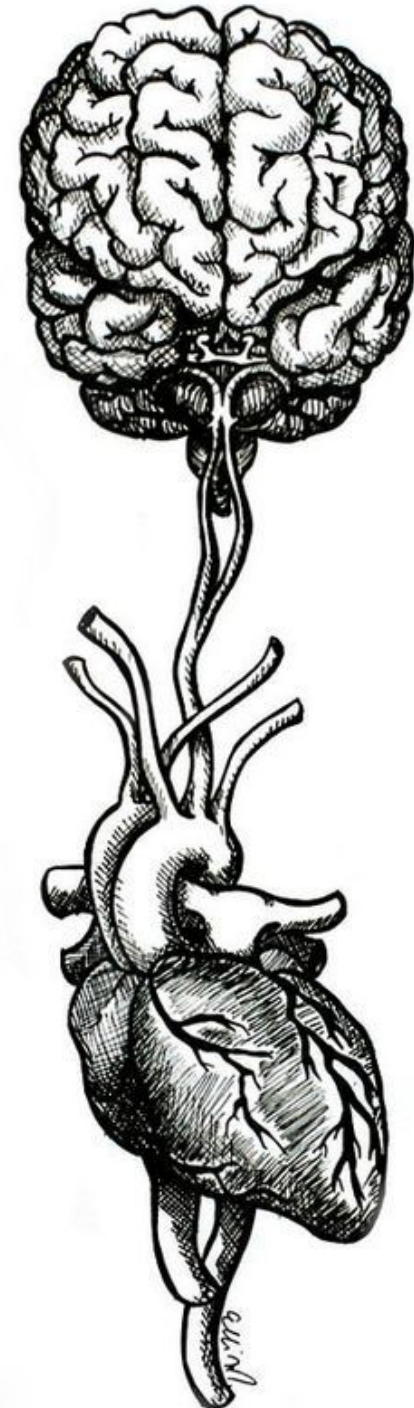
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

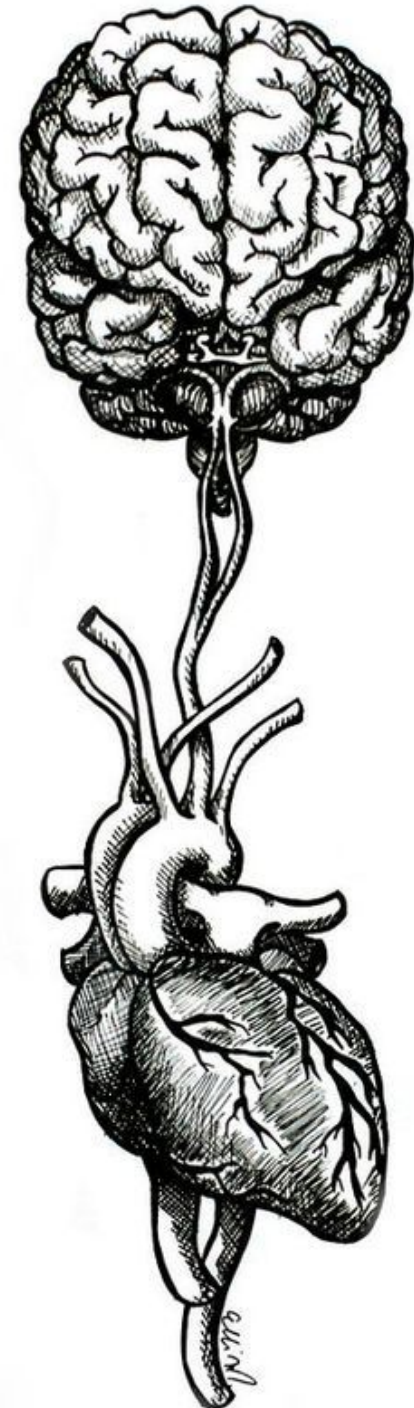
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el criterio de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La deducción que se hace en la Parte 3 es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Parte 1

Describe la experiencia

Qué estaba ocurriendo (estado mental, emoción, pensamiento o suceso, del mundo exterior) cuando se te vino a la mente lo que se vio en clase:

Fecha _____

Parte 2

Describe el Recuerdo

Qué parte de lo visto en clase se te vino
a la mente ante la experiencia:

Parte 3

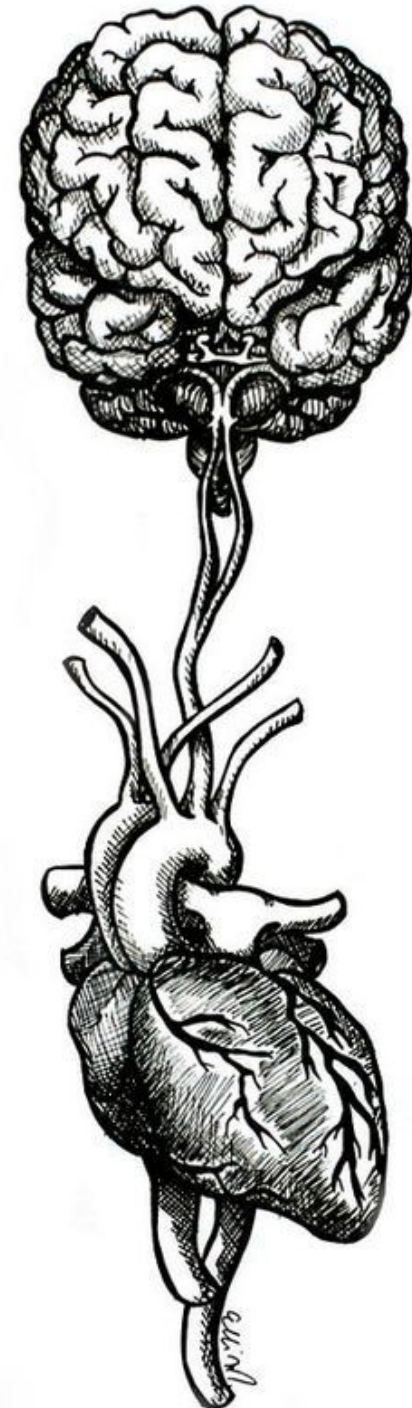
Describe la nueva idea

Qué conclusión y aprendizaje sacaste al unir lo contemplado y experimentado con la información o reflexión obtenida en clase:

Rúbrica de auto y co-evaluación

Rellena esta rúbrica tras cada nueva toma de conciencia. Se puede hacer en clase. Obtener de 8 a 12 puntos contará con un punto de un máximo de 10 por trimestre. Los puntos extras se reservan para el trimestre siguiente. Si se obtiene más de 30 puntos, podrán sumarse en una prueba con menor puntuación siempre que no sea de proyecto de investigación.

Criterio	1 punto	2 puntos	3 puntos
Está relacionado de forma directa con el estándar de evaluación _____			
Se expresa de forma clara y expresiva			
La relación entre las 3 partes es consistente y relevante			
La parte 3 consiste en una formulación que puede ser considerada una Hipótesis de trabajo interesante de explorar			



Diario de Psicología

Estándar de Evaluación		Ev.	Realizado
1	Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.	1	
2	Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.	1	
3	Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.	1	
4	Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.	1	
5	Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).	1	
6	Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.	1	
7	Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.	1	
8	Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.	1	
9	Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.	1	
10	Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.	1	
11	Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, delección, etc.	1	
12	Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.	1	
13	Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).	1	

14	Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.	1	
15	Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.	1	
16	Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Döbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.	1	
17	Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.	1	
18	Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.	1	
19	Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.	1	
20	Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.	2	
21	Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.	2	
22	Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.	2	
23	Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.	2	
24	Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.	2	
25	Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.	2	
26	Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.	2	
27	Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.	2	
28	Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.	2	
29	Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.	2	

30	Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.	2	
31	Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.	2	
32	Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.	2	
33	Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).	2	
34	Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.	2	
35	Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.	2	
36	Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.	2	
37	Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.	3	
38	Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.	3	
39	Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.	3	
40	Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.	3	
41	Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.	3	
42	Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.	3	
43	Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.	3	

Principios pedagógicos del material.

1. Surge de un proceso de consenso entre la figura del profesor y los alumnos del aula, ante la pregunta ¿cómo debemos ser evaluados? (teniendo en cuenta que el objetivo es el aprendizaje significativo).
2. Surge de un proceso creativo y grupal de “lluvia de ideas” y destilación de las mismas hasta encontrar una solución que se ajuste también a lo exigido por el curriculum de la asignatura.
3. Se trata de romper la verticalidad en los roles profesor-alumno en los procesos de enseñanza aprendizaje
4. Se involucra al alumnado en su proceso de aprendizaje
5. Se busca un aprendizaje para la vida y una vida para el aprendizaje