



2° Bachillerato

PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA



Autor: Javier Barriga Granado

Licenciado en Filosofía y Master en Educación Multicultural y Plurilingüe y Master Ejecutivo en Planificación estratégica de la comunicación, ha trabajado como docente universitario en el área de la Innovación, como gestor de proyectos europeos, comunicador de proyectos de desarrollo internacional y promoción de la igualdad de género para la ONU y como profesor de español y ciencias sociales para diversas instituciones educativas de EEUU, España, Panamá y Alemania. Actualmente es profesor de Filosofía para la Junta de Andalucía.



www.filosofiaparalavida.com
[@filosofia_para_la_vida_](https://www.instagram.com/filosofia_para_la_vida_)

“Nunca estamos tan indefensos contra el sufrimiento como cuando amamos”

-

Sigmund Freud

PRÓLOGO

Este documento, que sirve como libro de texto, nace de una inquietud, la de plantearse si son efectivos los procesos de enseñanza-aprendizaje que brindan dos metodologías estandarizadas, a saber, el seguimiento de un libro de texto y la clase magistral. Este documento, sirve como apoyo a un cambio metodológico en la enseñanza de la asignatura del área de filosofía planteada enteramente como un taller de antropología y sociología, en la que el alumno pasa de ser receptor y reproductor de contenidos, a productor de contenidos, reflexiones y análisis sociales basados en una metodología científica.

Este no-libro de texto, es una herramienta de trabajo para ordenar los saberes básicos y guiarnos en las situaciones de aprendizajes que nos permitan superar los criterios de evaluación. Los alumnos serán los creadores de los contenidos que den cuenta de los saberes básicos y serán guiados en el desarrollo de tareas que generen una adquisición significativa de tareas gracias a las partes de la situación de aprendizaje planteada en la asignatura.

UNIDAD 1

LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Entendemos que aún no hemos estudiado psicología como tal. Tenemos una mezcla de ideas, preconcepciones y conjeturas de qué es eso llamado Psicología y sin embargo, ¿podríamos definirla? Esta Unidad nos ayudará a aterrizar todas esas ideas vagas de qué es la Psicología.

Dificultades para lograr una definición.

Definición provisional.

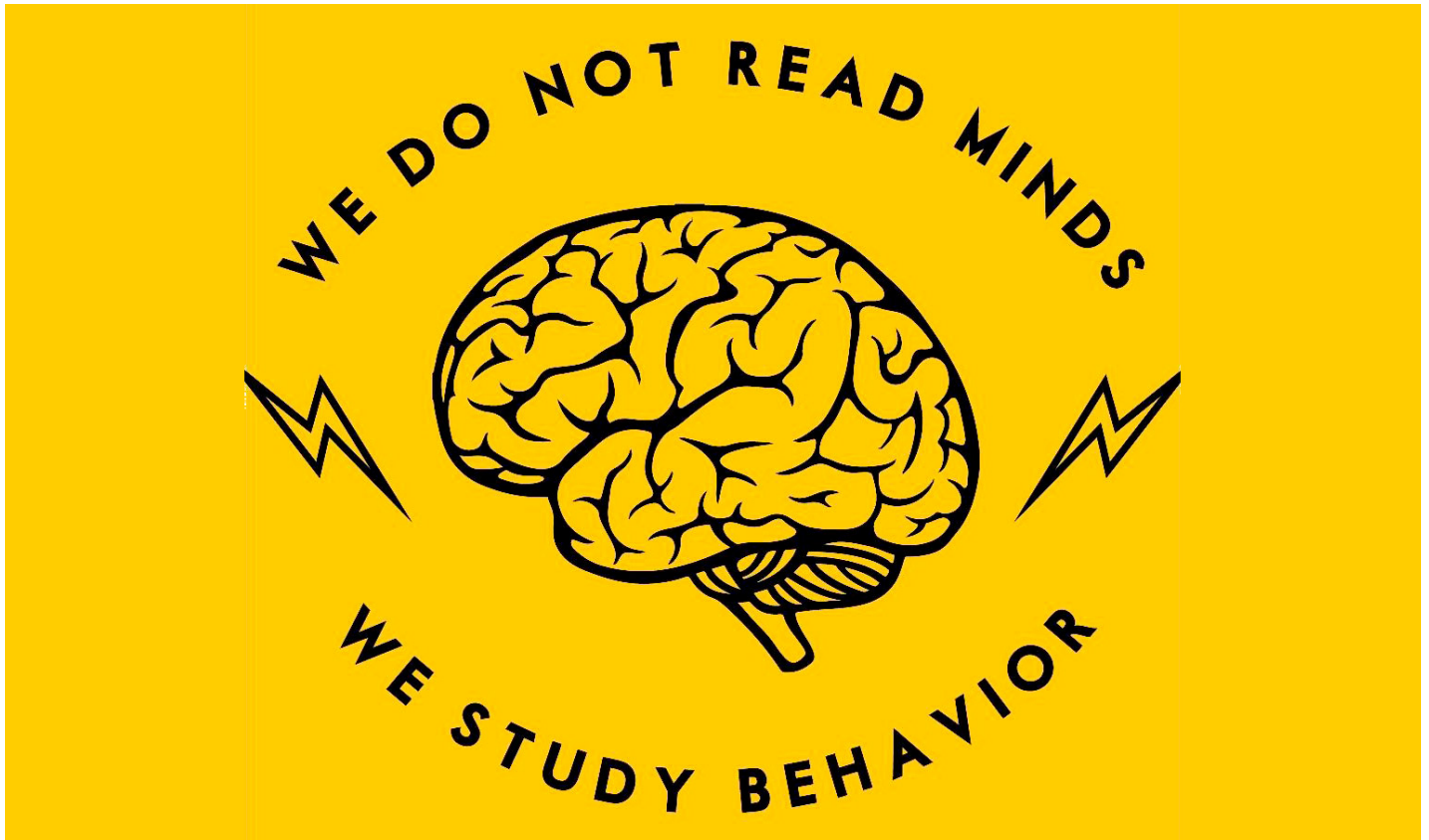
Las ramas de la psicología.

Psicología precientífica. De la Antigua Grecia al S. XX.

P rincipales corrientes en psicología.

C rítica al modelo científico de la psicología.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE U1



Situación 1.1.

Texto. “La psicología, a lo largo de la historia, ha evolucionado de manera sustancial. Si bien hoy se la concibe como una ciencia, situada a caballo entre las ciencias de la naturaleza y las sociales, durante mucho siglos fue tenida por un saber de índole filosófica (...) puede decirse que la psicología ha ido siendo, sucesivamente, un estudio de la psique, del alma, de la mente, de la conducta y, nuevamente hoy, de la mente y sus manifestaciones comportamentales. En el proceso han influido distintos factores, unos de contenido y otros de carácter metodológico, pero, bajo su diversidad, hay una continuidad que da una coherencia al proceso de evolución y una referencia permanente a la vida de los sujetos (principalmente al sujeto humano) y. A los distintos modos como ésta se ejecuta en vista a su mundo físico y social.

Además, estos conocimientos han ido haciendo posible una creciente especialización de los mismos y su utilización en muy diversos campos de la actividad práctica humana. Han nacido así distintas especialidades y, sobre todo, una pluralidad de aplicaciones, que hoy se extienden por campos muy diversos de la actividad humana. Hoy la psicología no solo es una ciencia, sino también una realidad técnica al servicio de las sociedades” Carpintero. H., *La evolución histórica de la Psicología*.

Actividades. (1) Cuál sería la idea principal del texto (2) Resume el contenido del texto (3) Identifica las etapas históricas de las que habla. (4) Qué elemento es común en el desarrollo histórico de psicología (5) ¿Cuál es la aplicación práctica de la psicología hoy?

Situación 1.2.

Texto. “Desde Galileo la ciencia se constituyó como conocimiento de los fenómenos o aspectos fenoménicos recurrentes y cuantificables, por un lado, e independientes de la perspectiva particular del observador, por otro (...) La psicología, en cambio (a lo que no hay que dudar de desposeer del apelativo de ciencia en el sentido estricto en que llamamos ciencia a la física, por ejemplo) ha de habérselas por vocación propia con un tipo de fenómenos que carecen de todas las características atribuidas a todos los objetos de la ciencia natural: ni son propiamente cuantificables, ni su variedad individual puede reducirse a constantes ni, sobre todo, tiene sentido alguno objetivarlos como si fueran independientes de la perspectiva particular del observador.” Donald Davidson. *Filosofía de la Psicología*.

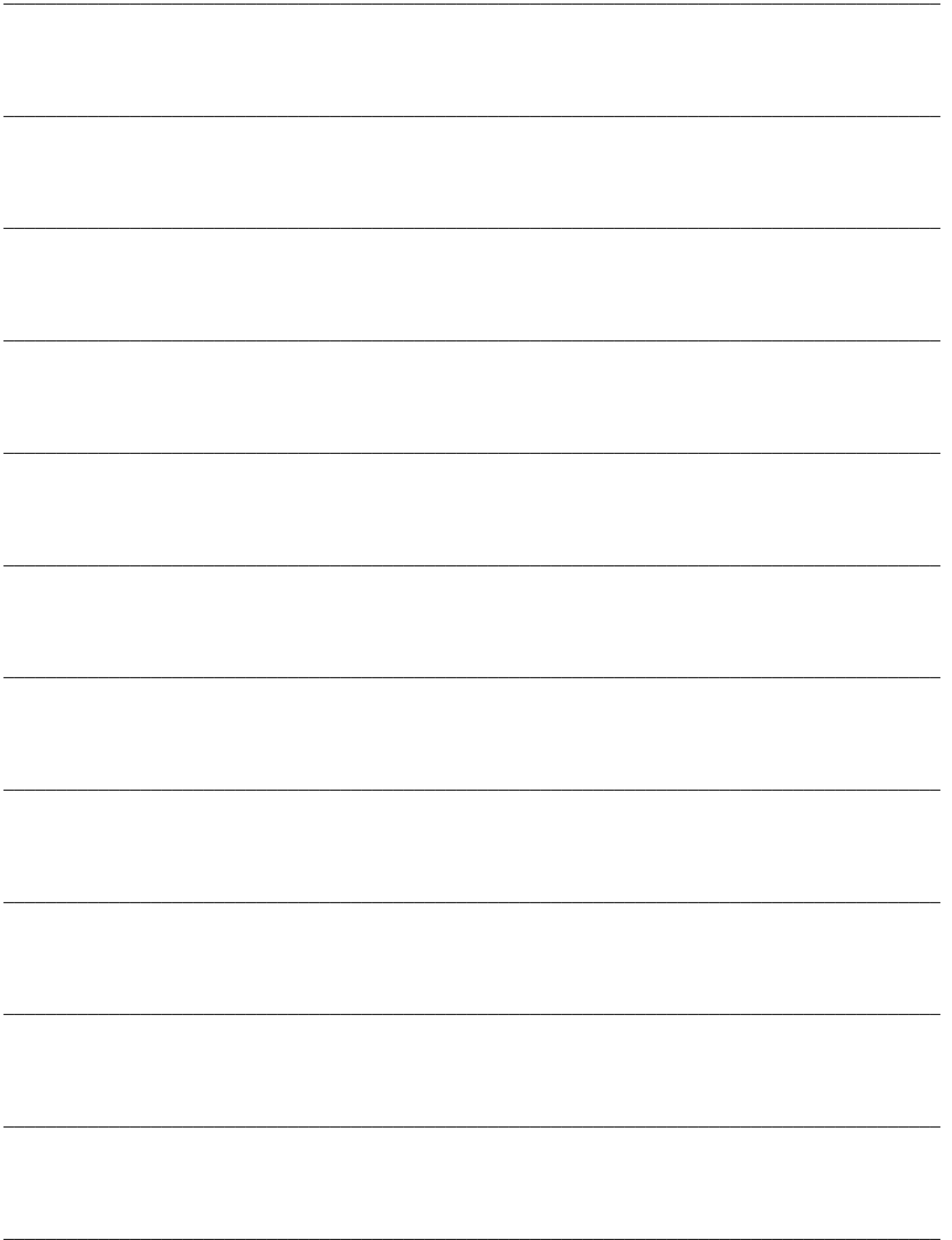
Actividades. (1) ¿Cuál sería la idea principal del texto? (2) ¿Qué es recurrente o fenoménico? (3) ¿qué diferencia hay entre la física y la psicología como ciencias?

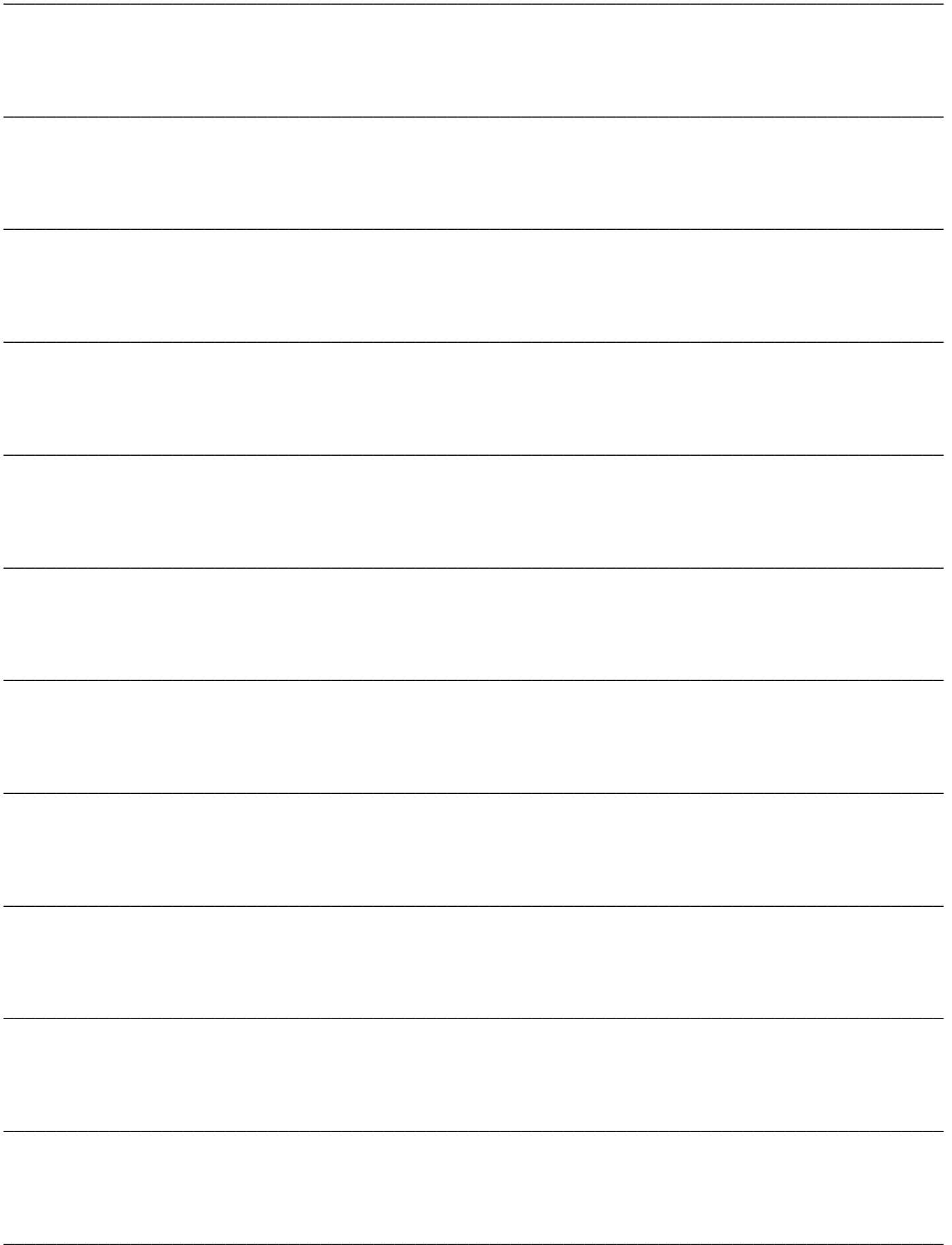
Situación 1.3.

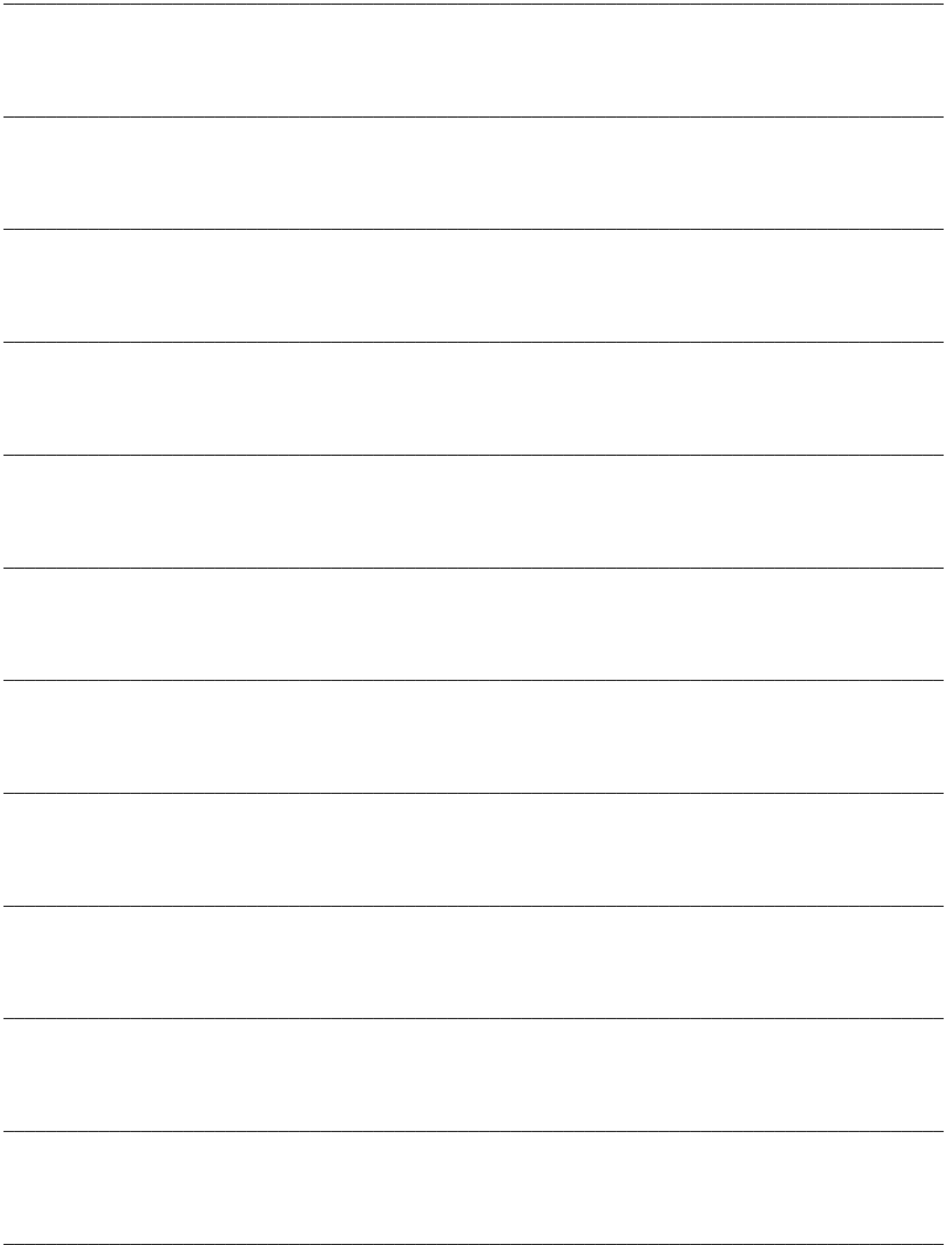
Línea del tiempo.

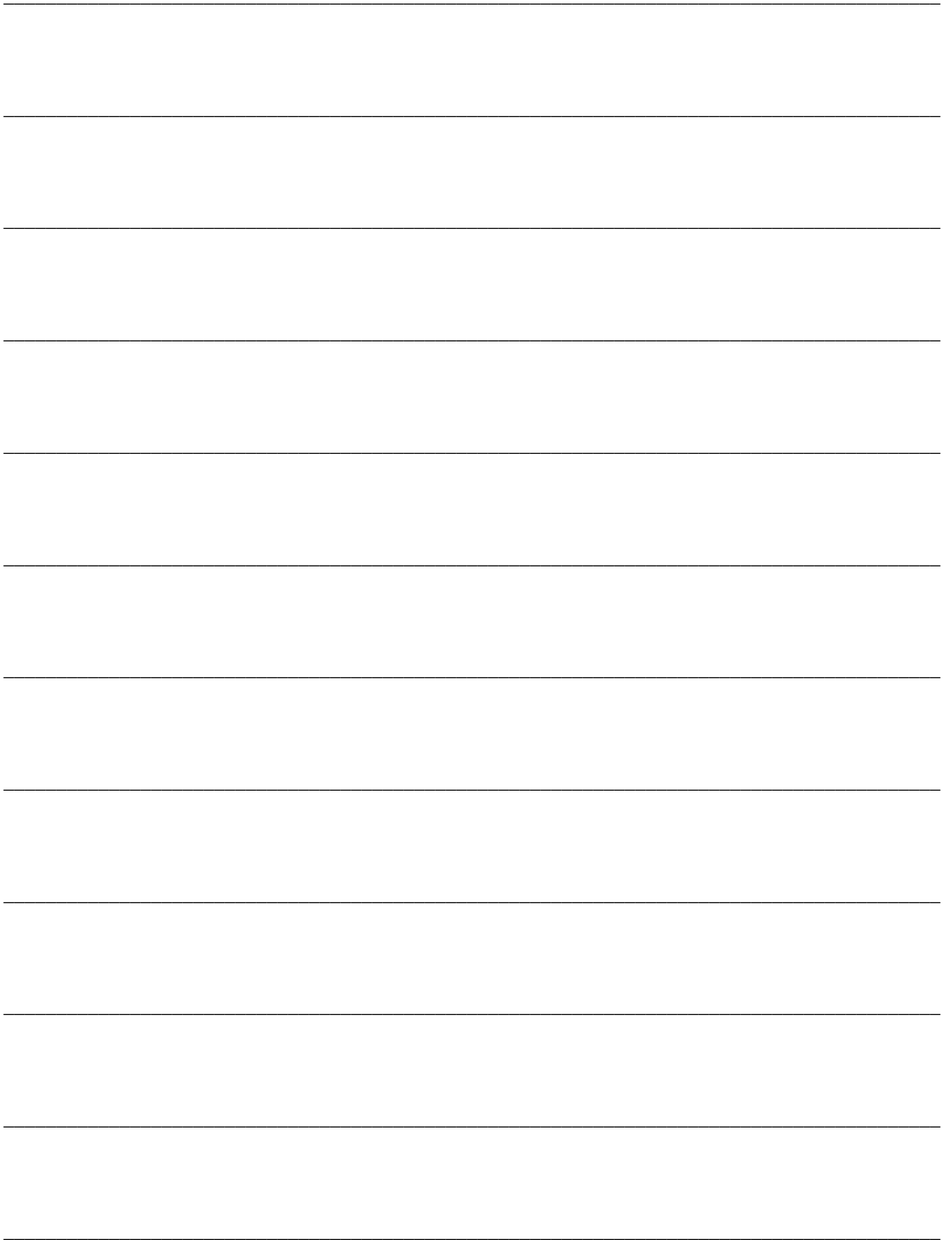
	Filosofía	Historia	Psicología
Siglo V a.c. al XX d. c.			
Autores y hechos más relevantes			
Descripción de los anteriores			
Relaciones entre ellos			

Actividad. (1) Realiza en grupo el dibujo de tres líneas divididas en siglos. (2) Organiza la información de las tres disciplinas en cada año o siglo (3) Introduce los textos explicativos y comparaciones entre los hechos

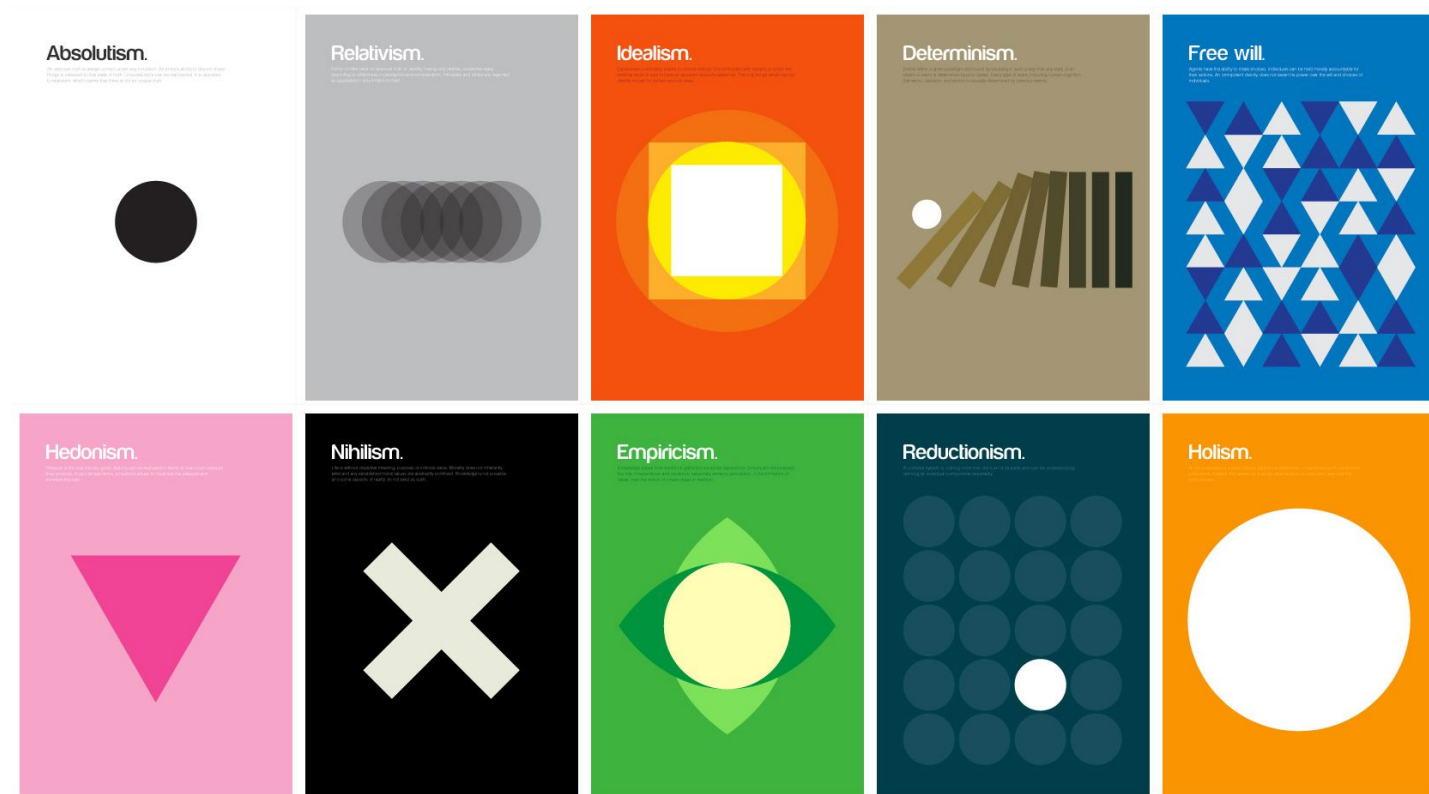








DICCIONARIO

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

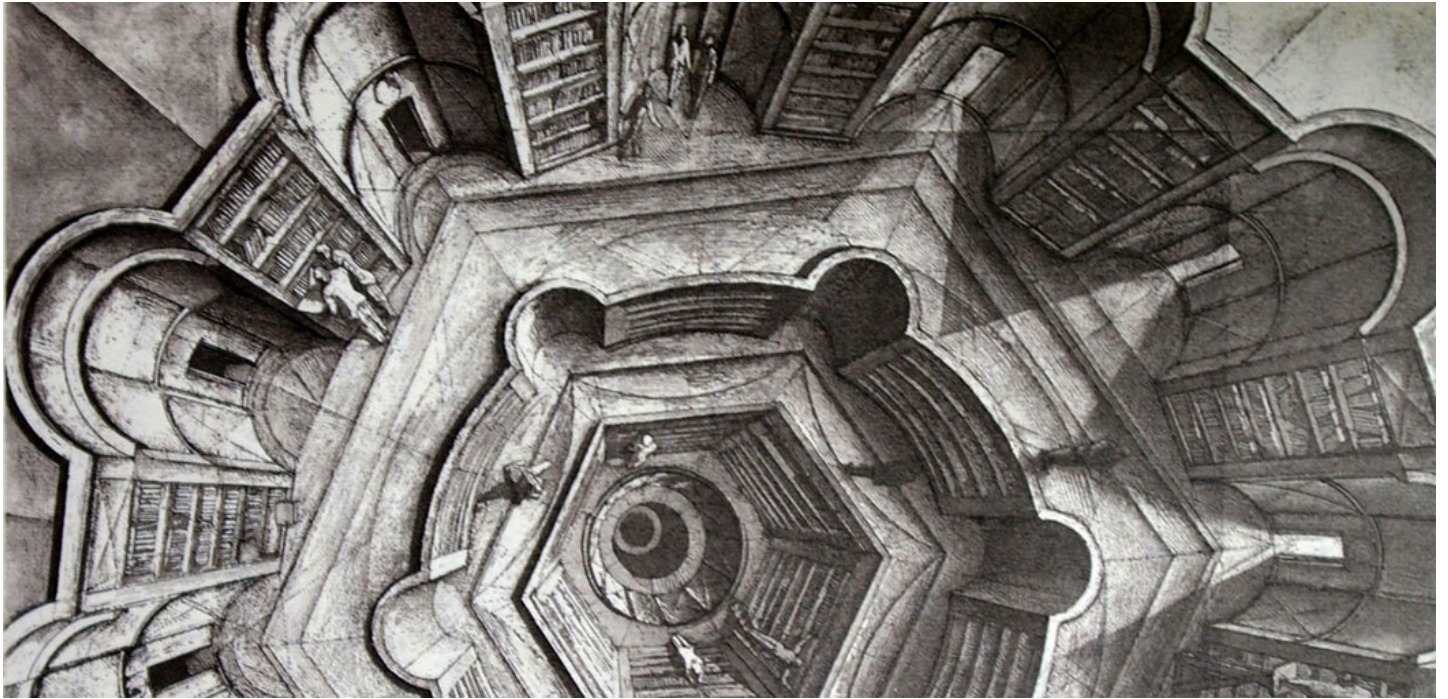
[illegible]

[illegible]

[illegible]

ANEXO II

LISTADO DE AUTORES

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Siglo	Autor	Teoría